

MANIPULATION : déplacer un objet léger sur une table ou au sol (boulette de papier, petite feuille d'arbre, plume)
Demander à votre enfant de faire se déplacer cet objet sans le toucher. Encourager le à trouver comment c'est possible. Peut-être trouvera-t-il que le seul fait de souffler dessus fonctionnera. Lui faire essayer sa proposition puis chercher avec lui si dans la maison d'autres objets lui permettent de réaliser cette action (éventail, paille...). Le but étant de lui faire comprendre, en discutant avec lui, que c'est grâce à l'air que l'objet se déplace. Le laisser jouer librement avec une paille et un objet à déplacer puis construire un petit parcours dans lequel il devra diriger son objet avec cette technique. On peut également accrocher un verre en plastique avec du scotch au bord d'une table pour qu'il envoie l'objet dedans.



MATHEMATIQUES :

COMPTINE NUMERIQUE : entraîner votre enfant à dire la suite des nombres le plus loin possible en jouant avec lui sous forme de relais : il dit 1, vous 2, lui 3, vous 4... Vous pouvez jouer avec plusieurs membres de la famille, chacun disant le nombre suivant chacun son tour. Même si c'est difficile au début, au fil des jours il mémorisera la comptine un peu plus loin. C'est un travail d'imprégnation, il faut donc le faire régulièrement.

Vous pouvez également inventer des défis comme : « attention, tu vas sauter lorsque tu auras compté jusqu'à 3 ou 5 ...ou taper dans tes mains lorsque tu auras compté jusqu'à...ou aller chercher l'objet que j'ai caché ... »

En parallèle, vous pouvez lui apprendre la comptine suivante :

1, 2, 3, nous irons au bois.
4, 5, 6, cueillir des cerises.
7, 8, 9, dans un panier neuf.
10, 11, 12, elles seront toutes rouges.

LANGAGE :

LANGAGE ECRIT

Chaque matin, vous pouvez lui faire reconstituer le jour de la semaine à l'aide des lettres que vous aurez préparées sur des petits bouts de papier. Puis avec le modèle que vous aurez réécrit sur une feuille, demandez-lui de le recomposer. Vous pouvez lui faire coller en dessous de votre modèle puis lui faire faire un dessin qu'il pourra vous expliquer ou simplement lui faire poser les lettres si vous souhaitez les réutiliser.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| L | U | N | D | I |
| L | U | N | D | I |

LANGAGE ORALE

Vous pouvez lui faire visionner ou seulement écouter l'histoire de Tony Ross « Lave toi les mains ! » Voici le lien : <https://youtu.be/TJO9LH58yQ8>

Puis posez les questions suivantes :

« Qui dit à la petite princesse de se laver les mains parce qu'elle est allée jouer dehors ? »

« Qui dit à la petite princesse de se laver les mains parce qu'elle a joué avec le chien ? »

« Qui dit à la petite princesse de se laver les mains parce qu'elle est allée sur le pot ? »
« Qui dit à la petite princesse de se laver les mains parce qu'elle a éternué ? »
« A quel animal la gouvernante compare-t-elle les microbes ? »
« Est-ce vrai ? »
« Non et Pourquoi ? ».

GRAPHISME :

Avec des bandes de papier que vous aurez découpées (au moins 6 ou 8), faire réaliser d'abord sur la table un quadrillage à votre enfant pour qu'il se souvienne de cette configuration. La difficulté sera pour lui d'espacer de façon régulière ses bandes. Puis donnez-lui une feuille pour qu'il colle ces bandes en reproduisant ce même quadrillage. Ensuite, il devra s'entraîner à tracer des quadrillages sur des feuilles. N'hésitez pas à lui fournir des feuilles de taille différentes (très grandes ou plus petites). Il est important également de lui faire remarquer que ses traits doivent bien aller d'un bout à l'autre de la feuille. S'il possède un tableau, il peut aussi s'entraîner dessus ; cela représente une difficulté supplémentaire, une nouvelle adaptation.

Le rond : reprendre l'entraînement du tracé dans la semoule (ou farine...) en insistant sur le sens à respecter pour tracer le cercle. Départ en haut, et tourner de gauche à droite (vous pouvez mettre un repère pour le départ). Essayez de demander à votre enfant d'être plus attentif à ce que ce soit bien rond et non ovale ou bosselé...et que le tracé soit aussi bien fermé. Il peut ensuite les dessiner sur feuille mais en respectant toujours les mêmes contraintes.



MOTRICITE :

Profitez du déconfinement et du beau temps pour aller faire du vélo, de la trottinette, de la corde à sauter, jouer aux boules, courir...

Vous pouvez organiser des courses chronométrées en matérialisant bien le point de départ et d'arrivée : course aller ; course aller-retour ; modifier la position de départ de l'enfant : départ debout ; départ assis ; départ dos à l'arrivée ; départ assis dos à l'arrivée... il est important de garder toujours la même formule soit 1,2,3 partez soit à vos marques, prêts, partez ; soit un signal inventé...