



Continuité pédagogique de 1'ASH 38!



Toutes les **informations institutionnelles** sur le site de l'ASH 38
régulièrement actualisé : <https://ash38.web.ac-grenoble.fr/>

Le début de... La fin de...

Et si c'était tout simplement

L'opportunité pour... ?

... pour prendre conscience que l'école est une institution indispensable pour réduire les inégalités sociales.

... pour réaliser que l'efficacité de l'apprentissage est étroitement liée à la relation et aux émotions.

... pour s'apercevoir que nous sommes tous doués d'adaptabilité et de créativité.

... pour apprécier le degré d'autonomie de nos élèves.

Retour en classe et EMOTIONS.

Comment les exploiter ?

Quelle plus-value pour les apprentissages ?

- Les élèves peuvent être particulièrement perméables aux tensions, aux peurs actuelles. L'école peut alors être un relai pour identifier, apaiser, rationaliser.
- Le retour dans le cadre scolaire peut offrir un espace distancié, permettant la libre expression.
- La construction du citoyen passe par la connaissance, la mémorisation et l'utilisation du langage des émotions.
- Savoir identifier les émotions des autres ouvre à l'empathie et à la construction de relations équilibrées et respectueuses.
- Les émotions permettent ou entravent les apprentissages, elles peuvent aussi en être l'objet.



Photo : mrprintables.com

Quelles EMOTIONS ?

joie, tristesse, colère, peur...

Identifier son ressenti

[Eduscol module 3 la peur](#)

[Eduscol module 4 les émotions](#)



Exprimer son ressenti

[J'exprime mes émotions](#)

[Chaudoudoux et froids piquants](#)



Outils et pistes...

Un dossier très complet du SDEI 31

[Un rallye-liens](#)

[Des cartes des émotions](#)

[Des jeux et outils](#)

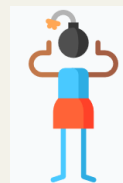
[Un « c'est pas sorcier »](#)

[Des capsules vidéo des émotions](#)

Représenter son ressenti

[Roue des émotions besoins et solutions](#)

[Gérer les émotions : les petits points](#)



Des projets transversaux

Les poupées tracas

[Lien séquence Billy se bile](#)

[Lien webpédagogique poupées tracas](#)



Projet de l'école de Farnay (maternelle)

[9 séances d'activités à l'écoute du corps](#)

Projet de la classe de Romy (élémentaire)

[Les savanturiers-les émotions](#)

Exemple séquence pour élèves avec TSA

[Des outils pour travailler sur les émotions](#)

Kim ELY – MUSZYNSKI / Professeure Ressource TSA
Supports complets à retrouver sur [ASH 38 Emotions](https://ash38.web.ac-grenoble.fr/)



Que d'EMOTIONS ! ... par discipline



Français

Bibliographie
[Site Materalbum](#)
[50 albums maternelle](#)
[Bibliographie CNDP](#)
[Bibliographie académie de Versailles](#)

Projet de production d'écrit
 « Petite souris : le grand livre des peurs »

EMC

Avec « Max et Lily »
[Lien Max et lily émotions](#)
[Lien Canopé émotions](#)

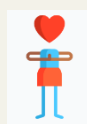
Nombreuses ressources pour différents niveaux
[Lien EMC partageons](#)

Enseignement artistique

Arts visuels
[Créations émotives](#)
 (n°2 et 18/04/2020)
[Des boites à sentiments](#)
[L'artiste Benoit Leva représente les émotions avec des pyramides.](#)

Musique
[Les émotions dans la musique](#)
[Site Malulino](#)

Expression corporelle
[Que d'émotions : petits ateliers CANOPE](#)

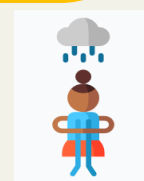


Anglais : Let's play with feelings!

Domino à partir de l'album « how do you feel ? » : <http://Lien domino anglais>

Space Evaders: soyez le premier à rejoindre la Terre... : [Lien space Evaders feelings](#)

Bingo feelings : [Lien bingo feelings](#)
 Et bien d'autres supports proposés par Delphine TOUBOULIE / CPC ASH à retrouver sur [ASH 38 Feelings](#)



Cette période de confinement a également mis à l'épreuve une compétence transversale : l'AUTONOMIE.

Lors du retour en classe, nous pourrons travailler l'autonomie comme un véritable objet d'étude.

Gérer son temps

Encourager le plus possible l'élève en identifiant ses réussites

S'attacher à comprendre le raisonnement de l'élève dans son processus de recherche

Connaître son espace de travail

L'autonomie, c'est

Un processus : l'autonomie n'est jamais innée. Elle s'apprend avec l'expérience

Noter ses réussites

Accompagner l'élève avec les outils d'aide de la classe

Penser à l'enrôlement par le jeu en début d'apprentissage

Connaître les outils disponibles

Reconsidérer l'erreur comme un processus normal, accepter la prise de risque, encourager l'initiative

Côté élève **Côté enseignant**

Des sites à consulter :
[Académie Lille autonomie maternelle](#)
[Cahiers pédagogique - autonomie](#)
[Ateliers autonomie cycle 2](#)
Et bien sûr le document complet sur le [ASH 38 Autonomie](#)
 Jean-Philippe MALOSSANE / CPC ASH

Les TOP et les FLOP du confinement ! ... Faisons le point ... !

↑ TOP

- Des ratatouilles pour tout l'été : je suis devenue experte en semis.
- Le ¼ d'heure de transport économisé : temps libéré, temps pour rêver.
- Le retour aux essentiels
- L'expertise numérique développée.
- Le lien renforcé avec les parents d'élèves

↓ FLOP

- La tondeuse achetée et la coupe originale (!) qui s'en est suivie...
- La tentative de fabrication de « pain maison » ... on ne s'improvise pas artisan-boulangier !
- Le temps sur les écrans et les effets secondaires (migraine, yeux rouges...)

HUMOUR : Ça date un peu...mais mon record de confinement c'était 9 mois...