

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE - DOSSIER

ACTIVITÉS LANGAGIÈRES EN






**ANGLAIS**






**ELVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS**




Activités langagières : Comprendre l'oral – S'exprimer oralement en continu





**Compétences visées :**


- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées. »
- Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.

Thématiques	Éléments langagiers	Document	Adaptations	liens
Les activités	<p><b>Répertoire élémentaire du lexique</b> des verbes d'actions</p> <p><b>Structures grammaticales :</b> Can + verbes d'action à l'infinif</p>	I can dance, I can swing	Support visuel +audio : Chanson imagée	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g">https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</a></p> 
	<p><b>Répertoire élémentaire du lexique</b> des verbes d'actions</p> <p><b>Structures grammaticales :</b> Phrases à l'impératif</p>	Wash your hands	Texte de la chanson écrit.	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE">https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE</a></p> 
		The clap song	Les élèves peuvent danser, mimer et chanter	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsfOE">https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsfOE</a></p> 
		Put on your shoes	Support visuel +audio : Chanson imagée	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU">https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU</a></p> 
	Action verbs song	Support visuel +audio : Chanson imagée	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ozG4PFFP5A">https://www.youtube.com/watch?v=-ozG4PFFP5A</a></p> 	
<p><b>Répertoire élémentaire du lexique</b> des verbes d'actions et des animaux</p>	Action verbs	Support visuel + audio	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d8SbAkn3uvs">https://www.youtube.com/watch?v=d8SbAkn3uvs</a></p>	

	<b>Structures grammaticales :</b> Phrases à l'impératif			
<b>L'école</b>	<b>Répertoire élémentaire du lexique</b> de classes : - mobilier - fournitures scolaires	<b>School equipment and supplies</b>	Support visuel + audio Utilisation d'un livre interactif (didapage)	<a href="http://www.ac-grenoble.fr/lve38/IMG/Didapages/School%20Materials/">http://www.ac-grenoble.fr/lve38/IMG/Didapages/School%20Materials/</a> 
	<b>Répertoire élémentaire du lexique</b> de classes : - fournitures scolaires  <b>Structures grammaticales :</b> It's my.... These are my.... Is it ?	<b>My school supplies</b>	Support visuel + audio  Vocabulaire écrit  Révision du vocabulaire en fin de vidéo	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</a> 
	<b>Répertoire élémentaire du lexique</b> de classes : - fournitures scolaires	<b>School supplies bingo</b>	Manipulation : Jeu de cartes – Bingo (loto)	
		<b>Show !</b>		<b>Le matériel présent dans le cartable à la maison.</b> Une personne nomme un objet, l'élève le montre. Intervenir les rôles.
	<b>Répertoire élémentaire du lexique</b> de classes : - fournitures scolaires  <b>Structures grammaticales :</b> What's missing ? It's ?	<b>What's missing</b>  <b>Dessiner c'est gagner</b>	Petits jeux à réaliser en famille Possibilité d'avoir le lexique imagé comme support à la mémorisation / ou aide à la verbalisation.	<b>Le matériel présent dans le cartable à la maison.</b> Tous les objets sont sur la table. L'élève ferme les yeux. Une personne enlève un ou plusieurs objet(s) What's missing ? L'élève nomme l'objet manquant  L' élève dessine un objet, le partenaire de jeu doit le nommer. Puis on intervertit les rôles...
<b>La maison</b>	<b>Répertoire élémentaire du lexique</b> des pièces de la maison	<b>Kids vocabulary - House - Parts of the House</b>	Support visuel + audio  Vocabulaire écrit  Révision du vocabulaire en fin de vidéo (aide à la mémorisation )	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqIzhc">https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqIzhc</a> 

	<p><b>Répertoire élémentaire du lexique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pièces de la maison</li> <li>• Les objets présents dans les différentes pièces de la maison</li> </ul> <p><b>Structures grammaticales :</b> phrases déclaratives et interrogatives</p>	<p><b>The rooms of the house</b></p>	<p>Support visuel + audio</p> <p>Utilisation d'un livre interactif (didapage)</p> <p>Jeu de questions / réponse. Phrases écrites</p>	<p><a href="http://www.ac-grenoble.fr/lve38/IMG/Didapages/RoomsHouse/index.html">http://www.ac-grenoble.fr/lve38/IMG/Didapages/RoomsHouse/index.html</a></p> 
	<p><b>Répertoire élémentaire du lexique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pièces de la maison</li> </ul>	<p><b>Put the ball in...</b></p>	<p>Se déplacer physiquement dans les pièces</p> <p>Possibilité de faire valider la réalisation de la consigne par prise de photo</p>	<p><b>Jeu de balle dans la maison :</b> placer la balle dans une pièce nommée. Ex : put the ball in the kitchen...</p>
	<p><b>Répertoire élémentaire du lexique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pièces de la maison</li> <li>• Les animaux</li> </ul> <p><b>Structures grammaticales :</b> Where is spot ?</p>	<p><b>Where's spot ?</b></p>	<p>Dessin animé basé sur l'album</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WioO9GuNH4c&amp;feature=emb_rel_pause">https://www.youtube.com/watch?v=WioO9GuNH4c&amp;feature=emb_rel_pause</a></p>
<b>La date</b>	<p><b>Répertoire élémentaire du lexique :</b> Les jours de la semaine</p>	<p><b>Days of the Week Song</b></p>	<p>Support visuel + audio</p> <p>Consignes écrites en français</p> <p>L'oralisation est réalisée selon un rythme différent</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ">https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</a></p> 
	<p><b>Répertoire élémentaire du lexique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jours de la semaine</li> <li>• Yesterday, tomorrow, today</li> </ul> <p><b>Structures grammaticales :</b> What date is it ?</p>	<p><b>What day is it? It's Monday</b></p>	<p>Les jours de la semaine sont évoqués selon plusieurs modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un dialogue</li> <li>- une chanson</li> <li>- « un mode rap »</li> <li>- une histoire contée</li> </ul> <p>Support visuel + audio</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5cYMu3RTMJU">https://www.youtube.com/watch?v=5cYMu3RTMJU</a></p> 

	<p><b>Répertoire élémentaire du lexique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jours de la semaine</li> <li>• Les mois</li> <li>• Les nombres</li> <li>• Les années</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Structures grammaticales :</b>          What's date, today ?          It's ....          Today is...          Structuration de la date          Day /month/number/year</p>	<p><b>What's date, today ?</b></p>	<p>Support visuel + audio</p> <p>Utilisation d'un livre interactif (didapage)</p>	<p><a href="http://www.ac-grenoble.fr/lve38/IMG/Didapages/TheDate/index.html">http://www.ac-grenoble.fr/lve38/IMG/Didapages/TheDate/index.html</a></p> 
	<p><b>Répertoire élémentaire du lexique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membres de la famille</li> <li>• L'arbre généalogique</li> </ul> <p><b>Structures grammaticales :</b>          He/she is my / They are my...</p>	<p><b>Family &amp; family members</b></p>	<p>Support visuel + audio</p> <p>Vocabulaire écrit</p> <p>Révision du vocabulaire en fin de vidéo</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ">https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ</a></p> 
<p><b>La famille</b></p>	<p><b>Répertoire élémentaire du lexique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membres de la famille</li> </ul> <p><b>Structures grammaticales :</b>          This is my ...</p>	<p><b>Family</b></p>	<p>Support visuel + audio</p> <p>Utilisation d'un livre interactif</p> <p>Association d'une phrase oralisée et d'une image.</p>	<p><a href="http://www.ac-grenoble.fr/lve38/IMG/Didapages/familyone/index.html">http://www.ac-grenoble.fr/lve38/IMG/Didapages/familyone/index.html</a></p> 
	<p><b>Répertoire élémentaire du lexique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des animaux : bear, frog, camel, rabbit, lion, hippo, elephant, horse, fish, penguin</li> <li>• De la famille : mother, father, sister, brother</li> </ul> <p><b>Structures grammaticales :</b>          Have you got... ?          Yes I have / No, I haven't</p>	<p><b>Happy families animals</b></p>	<p>Jeu de 7 familles imprimables. (document joint)</p> <p>- aucun écrit          - 4 cartes par famille</p>	
<p>Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale</p> <p><b>Compétence visée :</b> Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.</p>				

<b>Culture irlandaise</b>	Apports culturels sur la vie en Irlande	<b>Balades Irlandaises</b>	Vidéo réalisée en français	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-GIVBwCoLU&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=-GIVBwCoLU&amp;feature=youtu.be</a> 
---------------------------	---	----------------------------	----------------------------	---

« **Apprendre une seconde langue vivante, c'est une ouverture à d'autres sons, d'autres mots. C'est un état d'esprit fait de curiosité et d'audace car c'est accepter de ne pas (tout) comprendre et de s'exprimer imparfaitement.** » extrait du document programme du cycle 2 (Texte consolidé à partir du programme au BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015, des nouvelles dispositions publiées au BOEN n°30 du 26 juillet 2018 pour les parties « Volet 1 : les spécificités du cycle des apprentissages fondamentaux », « Volet 2 : contributions essentielles des différents enseignements au socle commun » et les sous-parties « Français » et « Mathématiques » de la partie « Volet 3 : les enseignements », programme d'enseignement moral et civique publié au BO du 26 juillet 2018)

### Sites possibles :

Site LVE 38 : <http://www.ac-grenoble.fr/lve38/>

site du cned : <https://kids.englishforschools.fr/> <https://kids.englishforschools.fr/culturissime>










Padlet : [https://padlet.com/barbara\\_richard1/4vyu1ueye21](https://padlet.com/barbara_richard1/4vyu1ueye21) , <https://prim61.discip.ac-caen.fr/Ressources-pour-la-continuite-pedagogique-en-LVE-du-cycle-1-au-cycle-3>

# Honey Cookies






## Ingredients:

					
300 g flour	100 g butter	100g sugar	80 ml milk	1 baking powder	4 tablespoons honey

## Utensils:

								
a salad bowl	a bowl	a wooden spoon	a measuring cup	a knife	a microwave	A baking sheet	Baking paper	an oven

## Directions:

1		Melt butter in the microwave
2		Mix flour, sugar and baking powder
3		Add milk, honey and butter
4		On a baking sheet covered with baking paper, make small balls about the size of a walnut.
5		Bake at 180°C for 15 minutes






# Apple Cake

## Ingredients:












								
	1 teaspoon butter		1 vanilla sugar	1 baking powder			3 eggs	3 apples

4

## Utensils:

						
a salad bowl	a wooden spoon	a measuring cup	a knife	A peeler	A baking dish	an oven



## Directions:

1	 	Wash then dry apples
2	 	Cut apples into small pieces
3		Add yogurt, flour, baking powder, vanilla sugar and oil.
4	 	Crack eggs in bowl. Mix.
5	 	Add apples in bowl.
6		Put the batter into a buttered baking dish.
7		Bake at 180 ° C for 30 minutes











# Chocolate & Banana Cake






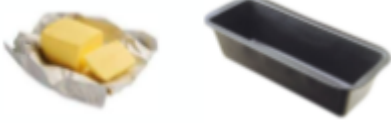

## Ingredients:

						
250 g flour	175g butter	125 g sugar	125 g chocolate	1 baking powder	3 eggs	2 bananas

## Utensils:

							
a salad bowl	a wooden spoon	A kitchen scale	a knife	A bowl	A baking dish	an oven	A micro wave

## Directions:









1		Melt butter in microwave
2		In salad bowl, mix melted butter, sugar and baking powder. Add three eggs, one by one.
3		Add flour
4		Cut bananas into small pieces and add to batter.
5		Cut chocolate into small pieces and add it to batter. Mix well.
6		Put the batter into a buttered baking dish.
7		Bake at 180 ° C for 40 minutes

# Brownies



## Ingredients:

					
125 g chocolate	250 g butter	200 g sugar	175 g flour	3 eggs	100 g chopped nuts

## Utensils:

							
a salad bowl	a wooden spoon	A kitchen scale	a knife	A pan	A baking dish	an oven	A micro wave

## Directions:

1		Melt butter and chocolate in a saucepan.
2		Turn off the heat.
3		Add sugar. Mix.
4		Add eggs, flour and nuts.
5		Mix again.
6		Put the batter into a buttered baking dish. Bake at 175°C for 25 minutes.
7		Let the brownies cool down. Cut them into squares.