

J'aimerais bien faire.....

Préparation de séance cycle 3

temps	Objectif travail	Compétences visées	situation	matériel
15min	Rendre explicites les représentations des élèves sur ce qui autorise ou non à agir Distinguer ce qui est référé à une loi, ou à une réglementation	écoute Réfléchir, rédiger, confronter	Présentation du travail : On va s'occuper aujourd'hui de ce qui permet aux gens de faire telle ou telle chose dans notre pays Situation 1 LE DROIT en groupe, tâche individuelle, puis rédaction d'une réponse collective Consigne : Par groupes de 4 vous répondez à la question - a-t-il le droit de le faire ? correspondant à votre affirmation	Papier crayon Liste 1 (5 phrases affirmatives) Affiche
15min	Distinguer ce qui dépend de conditions matérielles, d'un environnement, de l'âge	Réfléchir, rédiger, confronter	Situation 2 LA POSSIBILITE en groupe, tâche individuelle, puis rédaction d'une réponse collective Consigne : Par groupes de 4 vous répondez à la question - a-t-il la possibilité de le faire ? correspondant à votre affirmation	Papier crayon Liste 2 (5 phrases affirmatives) Affiche
15min	Appliquer ces données à une situation de sa vie personnelle	Mettre en relation un vœu (j'aimerais) et des éléments de réflexion	Situation 3 LA VOLONTE en groupe, tâche individuelle, puis confrontation avec le voisin Consigne : Chacun écrit sur sa feuille quelque chose qu'il voudrait faire (et qui prend du temps) et le passe à son voisin qui écrit dessus s'il en la droit et la possibilité	Papier crayon
15min		Faire un résumé qui permet de garder la trace des différents niveaux	Situation 4 Consigne : On garde une trace écrite d'un résumé qui reprend pour chaque partie ce qu'on retient d'important	affiche

En annexe les listes d'affirmation utilisées

Situation 1		Lois/ Règlements - Dans notre pays, a-t on le droit de ?	Réponses élèves	Complément de réponse
A	enfant de 8 ans	« Moi je vais arrêter l'école, j'aurais plus de temps pour me balader et écouter de la musique »	Non	Dans ce pays, tous les enfants doivent avoir une instruction, jusqu'à 16 ans. C'est pour ça que l'école est publique, laïque et gratuite
B	élèves de CM1	On va demander au maître de faire de la plongée sous marine, à la place de la voile en classe de mer	Oui, on est assez grand	Non, la réglementation de l'EPS à l'école n'autorise pas la plongée sous marine. Le maître est obligé d'y obéir
C	élèves de collège	Nous, on s'amuse à plusieurs à coincer des filles pour les embrasser	Non, il y a une loi	Il y a des choses qui ne peuvent se faire que si les deux personnes sont d'accord
D	conducteur	Quand je sais qu'il y a pas de radar, je la prends à 130 la route des Abreys	Non, il se fera arrêter/il pourra tuer des gens	Le Code de la route rassemble les règles de circulation. On le respecte même sans la police
E	dame	Mon père il est trop vieux pour rester seul, mais c'est pas mon problème, j'en veux pas chez moi	Non ; il faut s'en occuper	Oui c'est un devoir des adultes, de s'occuper de leurs enfants et des leurs parents âgés s'ils en ont besoin.
Synthèse		On a des lois et des réglementations, pour notre sécurité, elles aident à vivre en société et protègent les plus faibles (enfants, handicapés, personnes âgées) On doit les connaître.		

Ce temps de travail mettra en évidence la permanence des lois, et le fait que chacun y est soumis. Elles ne sont pas le fait de ceux qui les font respecter.

Situation 2		Possibilités	Réponses élèves	Complément de réponse
A	Un breton	Là où je suis, à l'âge que j'ai, est ce possible ? Je suis à Brest, j'aimerais faire du ski tous les week end	Il est trop loin !	Relances pour faire préciser la nature des difficultés, des obstacles possibles dans une situation donnée
B	Un sénégalais	Je suis au Sénégal, le patin à glace ça me fait rêver, j'aimerais m'y mettre	Il fait chaud, il pourrait en faire aux vacances	
C	Un enfant	J'ai 11 ans et il faut que je prenne deux cars pour aller au club de voile	Il ne peut pas tout seul, ou alors à deux ?	
D	Un jeune	Je voudrais bien aller nager, mais la piscine est à 30 km.	Il faut une voiture	
E	Un enfant	Je voudrais bien apprendre le piano à l'école de musique	Il faut aussi avoir un piano à la maison !	
Synthèse		Avant de s'engager dans quelque chose, on doit regarder le prix, la distance, le matériel, le temps qu'il faudra etc....		

Ce temps de travail fera distinguer droit et possibilités. Ceux-ci sont souvent confondus dans l'esprit des enfants (« on n'a plus le droit d'aller à la piscine en CM ! » la reformulation serait « on n'a plus de créneau parce qu'il y a priorité pour les cycles 2 »)

On peut aussi faire le lien avec le temps de travail suivant qui s'attachera à la question de la motivation. L'environnement, les conditions de vie de chacun sont source d'inégalités, mais ça ne sert à rien de disposer de tout si l'on n'est pas motivé pour vouloir faire ou apprendre quelque chose