

## PPMS - « Intrusion extérieure - Attentat » Suggestions de scénarii pour les exercices

Il est essentiel de procéder par étapes et d'engager des scénarii crédibles après mise en œuvre d'exercices partiels présentés ci-dessous :

Un découpage possible :

- 1/ reconnaître les signaux
- 2/ identifier les locaux, les déplacements, les attitudes éventuels....
- 3/ exercice complet

### **Au cycle 1 :**

**Compte tenu de l'âge des élèves, il serait contre-productif de les placer dans des situations traumatisantes et/ou susceptibles de leur faire appréhender le monde comme « dangereux » « non sécurisé »...**

Aussi :

- Il est essentiel que les adultes (enseignant(e)s, Atsem, EVS, AVS éventuels ) soient parfaitement informés du protocole spécifique « intrusion extérieure »

Ils devront :

- connaître le signal spécifique
- connaître le protocole « s'enfermer et se cacher » : où puis-je aller avec mes élèves sans les exposer ? Comment puis-je me « barricader » dans ma classe ?...
- connaître le protocole « s'échapper » : où puis-je aller avec mes élèves sans les exposer ? Quelles sont les issues accessibles ? Quels sont les lieux d'accueil possibles ?

On peut cependant :

**1** - Apprendre à se repérer dans l'école, connaître les issues et leurs usages

**2** - En leur donnant une forme « jouée » (le loup !), s'essayer à des attitudes utiles dans ces cas de risques spécifiques :

- jouer à « ne plus faire de bruit », « entendez-vous le bruit des autres classes... »
- jouer à « se cacher dans la classe » « rentrer dans un lieu désigné le plus rapidement, le plus silencieusement possible »

NB : On ne sollicitera pas des éléments de contexte (attentat...) pour motiver ces jeux

**3** - s'appuyer sur la littérature de jeunesse pour évoquer, sensibiliser à la prévention des risques

### **BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE :**

- « ouvre moi ta porte » M Maudet
- « je m'habille et je te croque » B Guetier
- « les 3 petits cochons » conte traditionnel
- « le loup et les 7 chevreaux » conte traditionnel

...

Pour rassurer sur la « normalité d'avoir peur » et le registre des émotions

- « va t'en grand monstre vert »
- « Crocolou aime avoir peur »...

## **Au cycle 2 :**

Les précautions concernant les aspects « traumatisants » d'exercices survenant sans préparation prévalent également.

Rappel :

Il est essentiel que les adultes d'abord soient parfaitement informés du protocole spécifique « intrusions » (cf ci-dessus)

Les exercices investissant les élèves pourront prendre la forme de :

- jeux comme au cycle 1
- appui sur la littérature de jeunesse
- exercice « s'enfermer et se cacher » (a priori déjà connu des élèves) mais présenté dans un contexte spécial (« si un danger quelconque menace l'école... »)
- exercice « s'échapper » silencieusement (on quitte la classe sans se faire entendre par les autres, on se déplace « en cachette »....

## **Au cycle 3 :**

Là encore, il est essentiel que les adultes d'abord soient parfaitement informés du protocole spécifique « intrusions ».

La justification des exercices et leur contextualisation deviennent cependant possibles avec l'évocation de certaines actualités. Cette justification de l'apprentissage de certaines conduites accompagne les exercices progressifs.

Les exercices pourront porter sur :

- s'enfermer et se cacher : (se barricader, ne pas être vu et/ou entendu...)
- s'échapper : (rester ensemble, se déplacer silencieusement, garder son calme, identifier les lieux de mise à l'abri, les rejoindre....)

On évitera autant que possible les mises en situation « hyper réalistes » et « dramatisées à outrance »